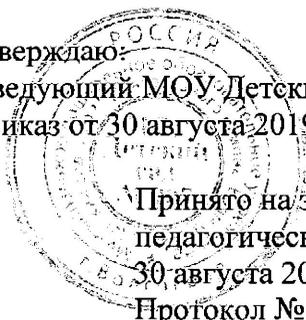


муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 297 Центрального района Волгограда»

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детским садом № 297 *Мауф* С.П.Хаустова/  
приказ от 30 августа 2019 № 81



Принято на заседании  
педагогического совета  
30 августа 2019  
Протокол № 1

## **Рабочая программа кружка «Во горенке»**

предназначен для детей 5-6 лет (старшая группа № 1)

**Цель:** развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательских навыков, приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

**Срок освоения программы- 1 год**

**Автор-  
составитель:  
воспитатель старшей группы № 1:  
Разбадохина Наталья Васильевна**

Волгоград 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка  
Цель, задачи  
Содержание программы  
Ожидаемые результаты  
Литература

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа « Во – горенке » реализуется на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 297 Центрального района Волгограда» для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Руководитель: Разбадохина Наталья Васильевна.

Срок реализации – 1 год (2019-2020 учебный год).

Основной контингент: дети средней и старшей группы.

Возрастной диапазон: 5-6 лет.

Занятия проводятся: 2 раза в неделю.

**Актуальность:** программа определяет новые ориентиры в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников, основанные на их приобщении к истокам русской народной культуры.

**Новизна:** программа основывается на содержании историко-краеведческого материала с учетом регионального компонента.

**Педагогическая целесообразность:** ориентировка на требования общества, раскрытие возможностей личностного роста дошкольников.

**Особенность программы:** создание педагогом условий для активной самореализации, креативности обучающихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

**Цель данной программы:** развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных-исследовательских навыков, приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам русской народной культуры.

**Задачи:**

- Познакомить детей с характерными признаками времен года, приметами, пословицами и поговорками;
- Познакомить с народными традициями, обычаями, праздниками, народными промыслами.
- Знакомство с бытом, утварью, предметами старины; историей города, Родины;
- Способствовать формированию всесторонне развитой личности.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину, край, культурное достояние народа.

**Специфика работы по данной программе:**

Стратегической целью является формирование чувства патриотизма, формирование базиса культуры личности ребенка.

Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.

Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.

Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к родному краю, знание его истории и культуры.

**Общие дидактические принципы программы:**

Научность;

Систематичность и последовательность;  
Доступность;  
Наглядность;  
Прочность;  
Целесообразность;  
Сознательность и активность.

**Принципы педагогической системы:**

Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;  
Принципы гуманизма;  
Принципы комплексности;  
Принцип индивидуального подхода.

**Специфические принципы:**

Принципы взаимосвязи краеведения с разными видами искусства: поэтическим, музыкальным, художественным творчеством;  
Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;  
Принцип сезонности;  
Принцип региональности;  
Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

**Условия для реализации данной программы:**

Отбор и наличие материала;  
Социально-эмоциональные условия (создание у ребенка чувства внешней безопасности, раскованности и свободы за счет поддержки взрослыми его творческих начинаний);  
Интеллектуальные условия, (создаются путем решения творческих задач);  
Мастерство и профессионализм педагога.

**Методы и приемы, используемые для реализации программы:**

Целевые прогулки и экскурсии;  
Наблюдение;  
Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;  
Беседы;  
Использование художественных произведений;  
Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;  
Использование аудио и видео материалов;  
Встречи с интересными людьми.  
Проведение викторин, праздников, развлечений и т.д.

Программа «Хочу все знать» разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Построение занятий программы предусмотрено по принципу от простого к сложному, что предполагает

постепенное, заинтересованное усвоение детьми знаний, умений и навыков, т.е. материал, усваивается сознательно, активно, прочно, в дальнейшем дети могут свободно реализовать полученные знания на практике.

Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

| сроки    | № | Тема                                       | Содержание  | Результат   |
|----------|---|--|---|---|
| Сентябрь | 1 | Вводное занятие.<br>Инструктаж по ОТ и ТБ. | Познакомить детей с предстоящей работой в кружке «Хочу всё знать».<br>Проведение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности на занятиях. | Создание положительного настроения детей на занятия по ознакомлению с окружающим миром. Дети познакомились с правилами поведения на занятиях. |

|         |    |  |  |  |
|---------|----|--|--|--|
|         | 2  | «Что летом родится – зимой пригодится»             | Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок и песен о лете.  | Дети углубили знания о времени года – лете. Повторили песни, пословицы, поговорки, стихи о лете, закрепили знания о признаках лета.                                |
|         | 3  | «Гуляй – да присматривай»                          | Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Дидактическая игра «Овощи-фрукты», песенка-попевка «Урожайная».   | Дети узнали о народном месяцеслове. Разучили песенку-попевку «Урожайная»   |
|         | 4  | «Знакомство с горницей!»                           | Посещение Русской избы в детском саду. Приобщение к истории, знакомство с историей жизни предков, переносясь в далекое прошлое.                                    | Дети посетили Русскую избу в ДОУ, познакомились с предметами быта, с историей жизни предков.   |
|         | 5  | «Веселые ложки»                                    | Продолжать знакомить детей с предметами быта – деревянными ложками, мисками, кринками, коромыслом, горшками, ухват и т.д. Загадывание загадок о предметах обихода. | Продолжили знакомство с предметами быта.   |
|         | 6  | «Хлеб - всему голова»                              | Знакомство со старинными способами уборки хлеба (серп)   | Познакомились с орудием труда предков – серпом, способами уборки хлеба.  |
| Октябрь | 7  | «К худой голове своего ума не приставишь»          | Побеседовать с детьми об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю», словесная игра.   | Познакомились на примере народной сказки «Про Филю» с поступками людей.  |
|         | 9  | «Октябрь – грязник, ни колесе, ни полоза не любит» | Беседа о характерных приметах октября. Рассказать детям о народном празднике Покрове.  | Дети продолжили знакомство о народном месяцеслове. Узнали о народном празднике «Покров день».  |
|         | 10 | «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»     | Экскурсия в краеведческий музей города, раздел «Этнографический» (природа, животные).  | Расширили представления об истории города, природе и животных района   |
| Ноябрь  | 11 | «Где живет перо Жар-птицы?»                        | Познакомить с декоративно-прикладным искусством «Хохломская роспись»   | В процессе деятельности дети познакомились с историей возникновения хохломской росписи, освоили элементы росписи (травный рисунок, осочка, ягодка, усик, кудрина). |
|         | 12 | «Лиса обманщица»                                   | Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лиса и козёл». Дидактическая игра «Похвали лису»   | Дети закрепили знание русских народных сказок, разыграли сюжет сказки «Лиса и козёл»   |

|         |    |  |  |   |
|---------|----|--|--|---|
|         | 13 | «Синичкин день»                                | Заключительная беседа об осени. Рассказ о народных праздниках «Синичкин день» и «Кузьминка» (книга «Круглый год»)  | Дети продолжили знакомство о народном месяцеслове – ноябрем. Отметили народный праздник «Синичкин день», изготовили кормушки для птиц.  |
|         | 14 | «Друг за дружку держаться – ничего не бояться» | Беседа о взаимовыручке и поддержке, чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»   | Дети научились на примере сказки помогать друг другу.   |
| Декабрь | 15 | «Здравствуй, зимушка-зима!»                    | Беседа о характерных особенностях зимы с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Разучивание русской народной песни «Как на тоненький ледок»   | Дети закрепили знания и расширили представления о характерных особенностях зимней природы, познакомились с пословицами, поговорками и народными приметами о зиме; разучили песню «Как на тоненький ледок» |
|         | 16 | «Светит, да не греет»                          | Рассказ о разных источниках освещения (от старинных до настоящих). Показать детям теневой театр с использованием современного освещения – настольной лампы.  | Познакомились с историей появления лампы.   |
|         | 17 | «Пришла Коляда накануне Рождества»             | Беседа о рождественских святочных гаданиях. Разучивание с детьми песенок-колядок.  | Познакомились с обычаем русского народа – колядованием. Разучили песенки-колядки.   |
|         | 18 | «С Новым годом – со всем народом»              | Рассказать детям о традициях празднования Нового года на Руси.   | Дети познакомились с народной традицией русского народа – празднованием Нового года (14 января).  |
|         | 19 | «Гуляй – да присматривай»                      | Беседа о характерных особенностях января. Использовать сказку «Мороз Иванович» или «Морозко». Загадывание загадок о морозе, явлениях природы. Пение и инсценировка выученной русской народной песни «Как на тоненький ледок» | Дети продолжили знакомство о народном месяцеслове – январем. Закрепили знание русских народных сказок, загадок, песен.  |
| Январь  | 20 | «Как жили люди на Руси»                        | Приобщение детей к истокам к русской народной культуры. Отметить то общее, что сближает нас с далекими предками, что придуманное ими используем мы и сейчас.   | Узнали о жизни людей в старину, их обычаи, традиции и праздники.  |
|         | 21 | «Гжель прекрасная»                             | Знакомство с гжельским народным промыслом.   | Дети познакомились с историей гжельской керамики; научились расписывать эскизы посуды элементами гжельской росписи (гжельские розаны и  |

|         |    |   |  |   |
|---------|----|---|--|---|
|         |    |   |  | петушки)  |
|         | 22 | «Составление письма для Петрушки»           | Составление детьми письма Петрушке – другу нашей группы. Знакомство с народными традициями – праздником Масленица.   | Учились составлять письмо для Петрушки, рассказывая о предстоящем народном празднике – Масленице.   |
| Февраль | 23 | «Живет в народе песня»                      | Беседа о русской народной песне, ее значение в жизни русского человека.  | Прослушали русские народные песни, побеседовали о её значении в жизни людей.  |
|         | 24 | «Мудреному и счастье к лицу»                | Знакомство со сказкой «Семилетка». Загадывание загадок.  | Проанализировали сказку «Семилетка» и сделали выводы о нравственных качествах человека.   |
|         | 25 | «Сказка для Петрушки»                       | Самостоятельное рассказывание детьми русских народных сказок, присказок, потешек и т.д. Показать детям, как в пословицах метко оценены жизненные позиции, высмеиваются недостатки и восхваляются положительные качества людей.     | Дети научились оценивать поступки героев русских народных сказок, сопереживать и эмоционально откликаться на содержание произведений.   |
|         | 26 | «Праздник красного цвета»                   | Рассказать детям, что значит красный цвет для русского человека (красный угол, красна девица, красно солнышко).  | Познакомились со значением красного цвета на Руси.  |
| Март    | 27 | «Нет милее дружка, чем родная матушка»      | Этическая беседа о маме с включением народных пословиц, поговорок, песенок. Изготовление подарков для мамы.  | Побеседовали о маме, дети рассказали о своей маме, заботятся о маме и помогают ей. Изготовили подарки к 8 Марта.  |
|         | 28 | «Путешествие на златогривой тройке»         | Знакомство с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве («Городец», «Палех»), памятники, народное катание на тройках). Слушание народных песен, воспевающих русскую тройку.                                 | Дети познакомились с образом коня, воспетым в народном творчестве, как главного помощника в крестьянском хозяйстве, его величие, красота и грация. Прослушали народные песни, воспевающих русскую тройку. |
|         | 29 | Праздник «Масленица»                        | Продолжить знакомство с народными традициями – гулянием «Масленица», проводы русской зимы.   | Познакомились с народным праздником – Масленица, его названиями каждого дня праздничной недели. Участие в празднике.  |
|         | 30 | «Человек без Родины, что соловей без песни» | Беседа о прошлом нашего родного края. Познакомить детей с малой Родиной – Горнозаводском. Объяснить детям, почему Горнозаводск называют краем зеленого золота; великанах леса, пещерах и исторических природных памятниках района. | Знакомство с историей Горнозаводского края.   |
|         | 31 | «Беседа о народном                          | Рассказать детям докучные сказки,  | Празднование Дня смеха,   |

|     |    |                                     |  |   |
|-----|----|-------------------------------------|--|---|
|     |    | юморе»                              | небылицы. Прочитать перевертыши, выучить песенку-дразнилку «Андрей-воробей», скороговорки, словесные игры.   | радости, улыбок.  |
|     | 32 | «Дело мастера боится»               | Рассказ о народном промысле - глиняной игрушке. Знакомство с гончарным делом горнозаводского цеха керамики. Чтение сказки «Семь Семионов». Игра «Что нужно для работы» | Узнали процесс изготовления глиняной посуды.  |
|     | 33 | «Грач на горе – весна на дворе»     | Беседа о весне, пение песен о весне. Вспомнить с детьми русские обычаи встречи весны. Словесная игра «Какие краски нужны весне?»                                       | Дети продолжили знакомство о народном месяцеслове – апреле.   |
|     | 34 | Праздник «Великая Пасха»            | Знакомство с народными традициями, особенностями празднования Пасхи.   | Дети познакомились с историей празднования Пасхи на Руси. Освоили основы декоративной росписи пасхальных яиц. |
| Май | 35 | Целевая прогулка. «Весенняя капель» | Наблюдение в природе. Беседа об изменениях в природе весной. Приметы, поговорки, пословицы. Дидактические игры.  | Продолжать наблюдать об изменениях, происходящих в природе весной.  |
|     | 36 | «Глиняная фантазия»                 | Познакомить детей со свойствами пластичного материала – глиной (её целебными и пластичными свойствами). Самостоятельная лепка изделий из глины                         | Дети познакомились со свойствами глины, освоили технику и приемы работы глиной.                               |
|     | 37 | Праздник русской березки            | Познакомить детей с исконно русским деревом – березкой, её целительными свойствами, традициями вождения хоровода вокруг дерева, завязывания ленточек.                  | Познакомились с символом России – русской березкой, праздником «Троица». Участие в празднике.                 |
|     | 38 | Итоговое занятие. Диагностика детей | Подведение итогов реализации программы «Хочу все знать». Выявить уровень освоения детьми программного содержания программы.  | Проведение праздника «Когда мы вместе – нам интересно и весело»   |

#### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В итоге реализации программы дети:

Усвоили материал о временах года, стали использовать в играх и в самостоятельном наблюдении;

Овладели представлениями об истории родного города, Родины;

Узнали о традициях своего народа, стараются следовать им;

Познакомились с предметами старины и узнают их;

Объединение ДОУ и семьи;

Использование средств народной педагогики с целью формирования всесторонне развитой личности.

## ЛИТЕРАТУРА

Акимов А.П. «Экология» М.: 2001 г.

«Детский Фольклор» Библиотека русского фольклора. М.Ю. Новицкая, И.Н. Райкова, Ф.С. Капица;

«Приобщение к истокам народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Детство-Пресс», С-П, 2001.

Русские народные детские игры с напевами: Сборник фольклорных материалов. Г. М. Науменко. - М., 2003. - 544 с.

Знакомство детей с русским народным творчеством. Мет. Пос. для педагогов дошк. обр. уч. Л. С. Куприна, Т. А. Бударина, О. А. Маркеева, О. Н. Корепанова - СПб, 2008.- 400 с, ил.

Народный календарь - основа планирования работы с дошкольниками. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Николаева, Катышева, Комбарова - СПб., 2009.- 304 с